

МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска

Наша гимназия

- Всего учащихся: **1008 человек**
- Дети с ОВЗ и инвалидностью: **16 человек**
- Приоритет: **Качественное образование и индивидуальный подход к каждому ребенку.**



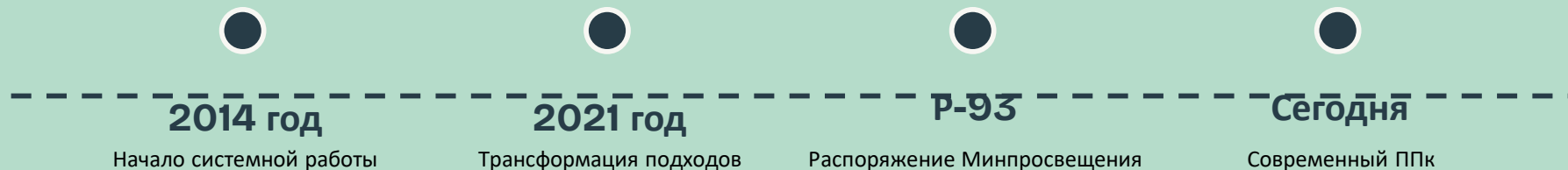
Наша миссия

Инклюзивное образование сегодня — это не просто тренд, это требование времени и наша профессиональная ответственность.

Главная задача гимназии

Создать условия, в которых каждый ребенок, независимо от стартовых возможностей, сможет раскрыть свой потенциал, успешно учиться и гармонично развиваться.

Становление и развитие ППк



История нашего консилиума началась задолго до официального реформирования. Еще в 2014 году в гимназии был создан ПМПк. В 2021 году, руководствуясь Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р-93, мы реорганизовали его в современный Психолого-педагогический консилиум.

Участники ППк



Администрация

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Специалисты

Психолог, логопед, с **2025** года дефектолог



Родители (законные представители)



Социальный педагог

В состав ППк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (с 2025 года) и социальный педагог. Для нас принципиально важным является коллегиальный подход. Каждый специалист обладает уникальной компетенцией.



Работа ППк Гимназии №4

Плановые заседания

Ежемесячно

Внеплановые заседания

По запросу

Заседания нашего консилиума проходят как в плановом режиме (ежемесячно), так и внепланово — по запросу педагогов или родителей. На заседания мы всегда приглашаем классного руководителя и учителей-предметников, работающих с конкретным учеником. Именно учитель чаще всего первым замечает, что ребенок испытывает сложности в освоении программы или в социальной адаптации. Поэтому так важна их обратная связь.

Актуальность нашей работы обусловлена необходимостью гибкого реагирования на меняющиеся образовательные потребности. Мы работаем не только с детьми с ОВЗ и инвалидностью, но и с билингвами, одаренными детьми, а также с теми, кто столкнулся с трудной жизненной ситуацией. Своевременное выявление проблемы — это 90% успеха в ее преодолении. Консилиум позволяет заметить сложности в поведении, адаптации или обучении на самой ранней стадии, не дожидаясь стойкой неуспеваемости.

Четырёхступенчатый алгоритм



Консилиум позволяет заметить сложности в поведении, адаптации или обучении на самой ранней стадии, не дожидаясь стойкой неуспеваемости.

Деятельность строится по четкому алгоритму из нескольких этапов:

Этап 1. Первичное обращение и диагностика. Работа начинается с инициативы родителей или педагогов. Обязательно письменное согласие родителей на обследование.

Этап 2. Коллегиальное решение. Каждый специалист дает свое заключение. На заседании обсуждаем и подписываем итоговое заключение, которое доводим до родителей в этот же день.

Этап 3. Разработка и внедрение ИОМ. На основе рекомендаций создаются специальные условия: адаптированная программа, корректировка объема домашних заданий, щадящий режим.

Этап 4. Сопровождение и динамика. Консилиум — это не финиш, а старт. По истечении срока проводится повторная диагностика. Если нет динамики — стратегия корректируется.

1 Диагностическая фаза

Этап 1: Оценка

- Выявление особых потребностей ученика
- Определение базового уровня знаний
- Изучение психологического состояния
- Сбор информации от учителей

Работа начинается с инициативы родителей или сотрудников гимназии. Обязательным условием является письменное согласие родителей на обследование. Специалисты ППк проводят комплексную диагностику. Процедура и время обследования строго индивидуальны, исходя из задач и возрастных особенностей ребенка.



2

Коллегиальное принятие решений



Обсуждение

Результаты диагностики и
первичные выводы



Стратегия

Выработка единой стратегии
помощи ребенку



Консенсус

Достижение командного согласия
по всем мерам

По итогам обследования каждый специалист составляет свое заключение. На заседании консилиума происходит обсуждение. Мы работаем по принципу коллегиальности. Все члены консилиума подписывают итоговое коллегиальное заключение. Заключение доводится до сведения родителей в этот же день.

Индивидуальные образовательные маршруты



Создание персонального
плана обучения



Адаптация учебных
программ



Учет темпа и
возможностей ребенка



Корректировка домашних
заданий

На основе рекомендаций ППк создаются специальные условия. Это может быть: разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрение индивидуального учебного плана, адаптация контрольных материалов, корректировка объема домашнего задания или введение щадящего режима по медицинским показаниям.

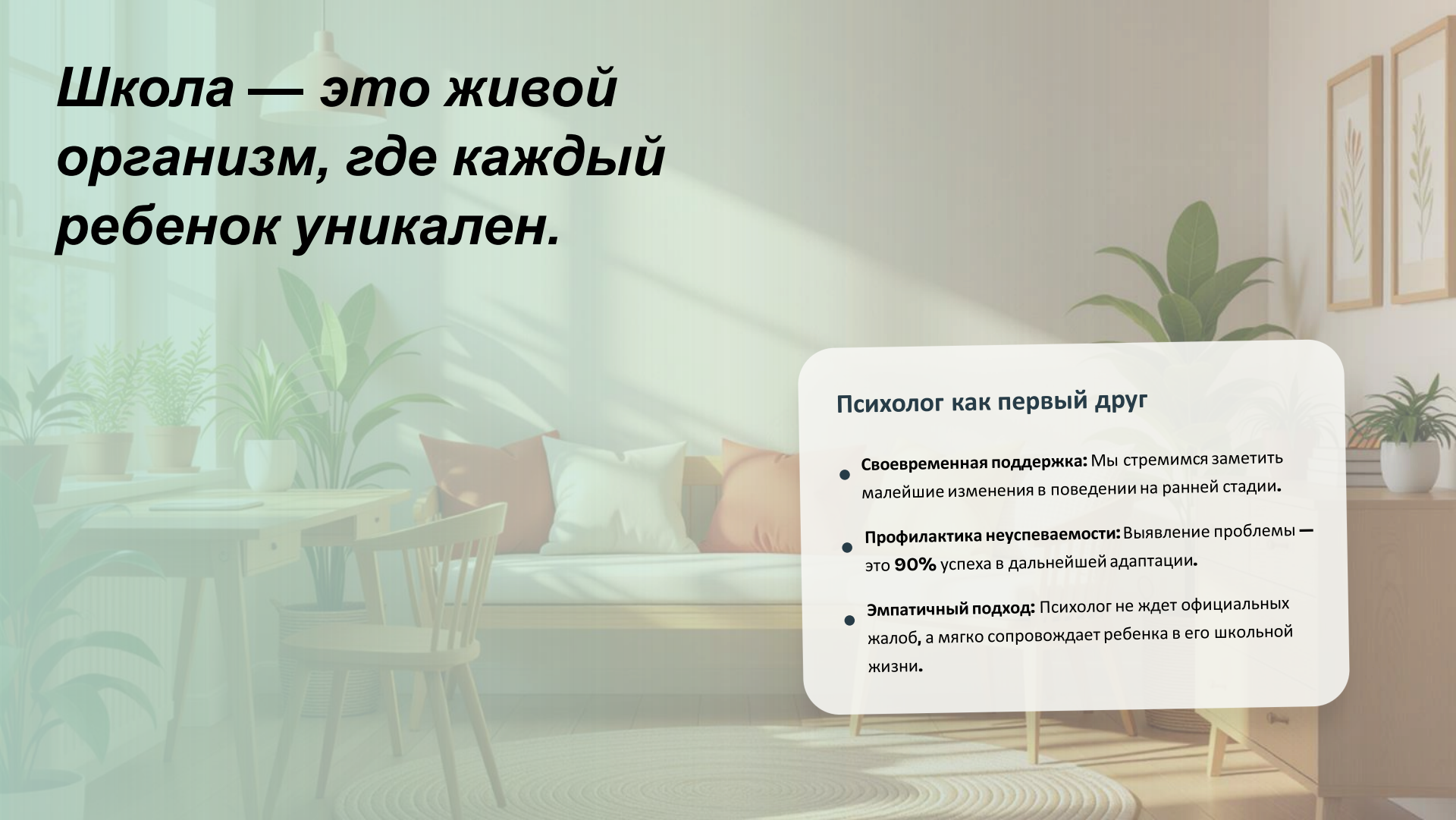


4

Постоянный цикл поддержки

- Постоянный мониторинг успехов
- Корректировка планов при необходимости
- Психологическая поддержка в классе
- Повторная диагностика через триместр

Консилиум — это не финиш, а старт полноценной работы. По истечении определенного срока (как правило, это триместр или полугодие) проводится повторная диагностика. Анализируются результаты: наблюдается ли динамика, эффективны ли выбранные методы. Если нет, стратегия корректируется. Эта цикличность и гибкость — залог успеха нашей практики.



Школа — это живой организм, где каждый ребенок уникален.

Психолог как первый друг

- **Своевременная поддержка:** Мы стремимся заметить малейшие изменения в поведении на ранней стадии.
- **Профилактика неуспеваемости:** Выявление проблемы — это **90%** успеха в дальнейшей адаптации.
- **Эмпатичный подход:** Психолог не ждет официальных жалоб, а мягко сопровождает ребенка в его школьной жизни.

Партнёрство с родителями

Мы глубоко убеждены, что родители — это наши незаменимые союзники. Психолог не работает в изоляции; мы выстраиваем открытый и честный диалог, основанный на взаимном доверии.

Совместный путь развития



Прозрачность решений: Каждое заключение ППк обсуждается с семьей в теплой, доверительной обстановке.



Обучение через любовь: Мы проводим консультации и мероприятия, помогающие родителям взглянуть на мир глазами ребенка.



Доверительный контакт: Вместе мы создаем единое пространство поддержки дома и в школе, укрепляя **психоэмоциональную сферу** всей семьи.





Создание безопасного убежища

Атмосфера уюта и принятия

Кабинет психолога — это не место для тестов, а «тихая гавань» в бурном школьном океане. Для учеников начальных классов мы выделили отдельное пространство, защищенное от шума и суеты старшекласников.

Здесь нет строгих парт и официальной дистанции. Интерьер кабинета выполнен в мягких тонах, создающих ощущение домашнего тепла. Это место, где ребенок может сбросить маски, расслабиться и почувствовать себя в полной безопасности. В такой обстановке **адаптивные механизмы** психики включаются естественным образом, позволяя ребенку открыться для общения.

Проектирование терапевтических пространств

Наш кабинет разделен на функциональные зоны, каждая из которых служит своей цели в поддержке маленького человека.



Зона доверия

Удобное мягкое кресло, где можно просто выговориться и быть услышанным.



Игровое пространство

Место для творчества, рисования и игр, где через метафору решаются сложные задачи.



Диагностический уголок

Не навязчивое место для занятий, где развитие происходит через интерес и игру.

Наша целостная методология



Путь к сердцу ребенка

Наш главный инструмент — это живое общение, игра и глубокое понимание индивидуальности каждого ребенка. Для нас важно не просто измерить интеллект, а наладить **доверительный контакт**. Мы используем методы, которые учитывают особенности **сенсорной интеграции** и эмоционального развития. С младшими детьми мы играем и рисуем, а с учениками **3–4** классов проводим увлекательные тренинги, повышающие интерес к учебе. Психолог здесь выступает как мудрый проводник, помогающий ребенку найти свой собственный «ключ» к успеху.

Поддержка преподавательского состава

Алгоритм нашего взаимодействия с учителем:

1. Первичный запрос и сбор сигналов. Учитель первым замечает сложности в освоении программы или адаптации. Мы не ждем стойкой неуспеваемости.

2. Диагностика и совместное обсуждение. Психолог проводит диагностику, обсуждаем результаты с учителем, учитывая наблюдения на уроках.

3. Практические инструменты (чек-листы). Разрабатываем конкретные алгоритмы действий на уроке: как снизить тревожность или организовать рассадку.

4. Совместное заполнение характеристик для ПМПК. Психолог описывает когнитивную сферу, учитель — успеваемость. Создаем целостную картину вместе.

5. Бережный совместный поиск решений. Всегда ищем выход вдвоем. Рекомендации по взаимодействию, чтобы не ранить самооценку ребенка.

Измерение нашего успеха

Результаты работы за 2025–2026 год



Ключевые достижения

Благодаря щадящему режиму и поддержке, заболеваемость снизилась на **20%**. Почти все дети **(90%)**, нуждавшиеся в помощи, успешно преодолели барьеры и перешли в следующий класс без страха перед будущим.

90% УСПЕШНАЯ
АДАПТАЦИЯ

Содействие эмоциональному росту

За сухими цифрами статистики стоят улыбки детей и спокойствие в классах. Мы видим, как меняется общая атмосфера в школе.



Снижение тревожности

Дети чувствуют себя увереннее, их **психоэмоциональная сфера** становится более устойчивой.



Социальный климат

В классах уменьшается количество конфликтов, дети учатся сопереживать и поддерживать друг друга.



Здоровые отношения

Мы помогаем выстраивать гармоничные связи между детьми и родителями, что является фундаментом для взросления.

Будущие цели развития

Векторы нашего роста

Мы планируем осваивать новые коррекционные методики, которые помогут еще точнее настраивать **адаптивные механизмы** наших учеников. Внедрение цифровых протоколов позволит нам более чутко следить за динамикой каждого ребенка, не теряя при этом личного контакта.



Совместное построение связей

«Педагог-психолог — проводник, который не ставит штампы, а помогает ребёнку разобраться в себе, найти друзей и поверить в то, что он справится. Мы рядом не для того, чтобы судить, а для того, чтобы поддерживать.»

Мы всегда рядом

Наш ППк — это надёжный барьер на пути к неуспешности и мощный трамплин для развития каждого.

Спасибо за ваше внимание и открытые сердца!